



تغییرات کتاب درسی [رشته انسانی]

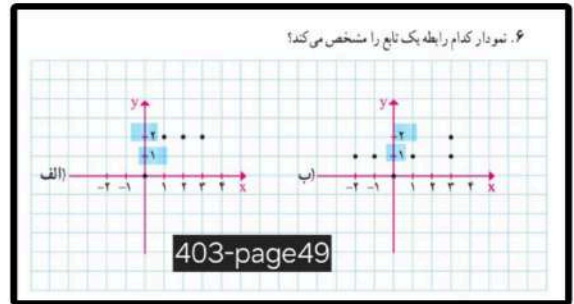
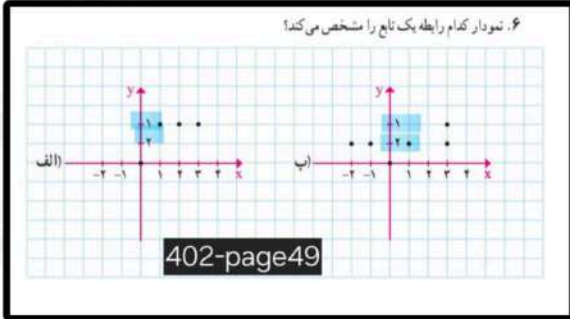


www.visionline.ir
گروه مشاوره ویژن



ریاضی و آمار دهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۲ با ۱۴۰۳



ج) $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$
 $f(x) = x$

ج) $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$
 $f(x) = 2$

402-page54

یک از توابع زیر را با توجه به ضابطه و دامنه داده شده، به دست آورید.

ج) $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$
 $f(x) = x$

ج) $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$
 $f(x) = 2$

403-page54

ب از توابع زیر را با توجه به ضابطه و دامنه داده شده، به دست آورید.

ریاضی و آمار یازدهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۳ با ۱۴۰۴

p	q	$\sim p$	$q \Rightarrow p$	$\sim p \vee q$
د	د	ن	د	د
د	ن	د	ن	د
ن	د	د	د	د
ن	ن	د	د	د

403-page9

p	q	$\sim p$	$p \Rightarrow q$	$\sim p \vee q$
د	د	ن	د	د
د	ن	د	ن	د
ن	د	د	د	د
ن	ن	د	د	د

404-page9

این جمله را با معلم درس آمار در میان درازانیم. او گفت: نرخ بیکاری عبارت است از نسبت جمعیت بیکار به جمعیت فعال. این نرخ با رشد اقتصادی پنج درصد نیز محاسبه شده و اگر رشد اقتصادی ۵ درصد برای کشور به دست آید، نرخ بیکاری تحصیل کردگان به ۳۶ درصد می‌رسد. سپس او با یک توضیح و چند سؤال، نظرم را درباره همه ماجرا عوض کرد. بیکار به فردی بالای ۱۶ سال می‌گویند که به‌طور موقت بیکار شده یا در جست‌وجوی شغل باشد یا منتظر شروع یک کار جدید از تاریخ مشخص باشد. این تعریف برای تمام کشورهای یکسان است. به نظر شما آیا شاخص بیکاری برای چهار زیرگروه رشته‌های تحصیلی یکسان است؟ در هر رشته چطور؟

403-page60

فعال. این نرخ با رشد اقتصادی پنج درصد نیز محاسبه شده و اگر رشد اقتصادی ۵ درصد برای کشور به دست آید، نرخ بیکاری تحصیل کردگان به ۳۶ درصد می‌رسد. سپس او با یک توضیح و چند سؤال، نظرم را درباره همه ماجرا عوض کرد. بیکار به فردی بالای ۱۶ سال می‌گویند که به‌طور موقت بیکار شده یا در جست‌وجوی شغل باشد یا منتظر شروع یک کار جدید از تاریخ مشخص باشد. این تعریف برای تمام کشورهای یکسان است. به نظر شما آیا شاخص بیکاری برای چهار زیرگروه رشته‌های تحصیلی یکسان است؟ در هر رشته چطور؟

404-page60

403-page63

درس ۲ (برای مطالعه)

سری‌های زمانی

404-page63

درس ۲ (برای مطالعه)

سری‌های زمانی



ریاضی و آمار دوازدهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۴ با ۱۴۰۵

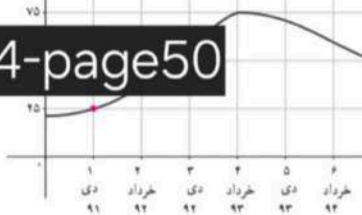
کاربرد دیگر از مجموعه اعداد طبیعی

در بسیاری از مسائل واقعی مانند مسائلی که وابسته به زمان‌اند، ممکن است بررسی تابع در هر لحظه از نظر عملی امکان‌پذیر نباشد. در این حالت، با انتخاب نقاطی با فاصله زمانی یکسان (تشکیل یک سری زمانی)، رفتار تابع را به طور تقریبی بررسی می‌کنیم. برای مثال، از لحاظ نظری یک پزشک می‌تواند میزان یک دارو را در بدن بیمار در هر لحظه از شبانه‌روز اندازه‌گیری کند اما در عمل او با فواصل زمانی یکسان (مثلاً در هر یک ساعت از زمان بستری شدن بیمار) **404-page49** بررسی می‌کند.

کاربرد دیگر از مجموعه اعداد طبیعی

در بسیاری از مسائل واقعی مانند مسائلی که وابسته به زمان‌اند، ممکن است بررسی تابع در هر لحظه از نظر عملی امکان‌پذیر نباشد. در این حالت، با انتخاب نقاطی با فاصله زمانی یکسان رفتار تابع را به طور تقریبی بررسی می‌کنیم. برای مثال، از لحاظ نظری یک پزشک می‌تواند میزان یک دارو را در بدن بیمار در هر لحظه از شبانه‌روز اندازه‌گیری کند اما در عمل او با فواصل زمانی یکسان (مثلاً در هر یک ساعت از زمان بستری شدن بیمار) **405-page49** بررسی می‌کند.

404-page50



را در تاریخ‌های نوشته شده معلوم کند. در سری زمانی بالا، افزایشی داشته است؟ چرا؟
و دی ۱۳۹۶ را یازدهمین تاریخ مورد بررسی در نظر بگیریم و

405-page50



تاریخ‌های نوشته شده معلوم کند. در نمودار بالا، شاخص به است؟ چرا؟
۱۳۹۶ را یازدهمین تاریخ مورد بررسی در نظر بگیریم و کنید.

کار در کلاس

درآمد کارمندی در یک شرکت خصوصی، ماهانه 78000000 تومان است که ۱۰٪ آن به عنوان مالیات کسر می‌شود. اگر این شخص برای هر ساعت اضافه کاری ۲۳ هزار تومان از شرکت دریافت کند و بابت این اضافه کاری مالیات پرداخت نکند، پس از روزانه چند ساعت اضافه کاری دریافتی خالص ماهانه او ۹ میلیون تومان خواهد بود؟ (اماره را ۳۰ روزه در نظر بگیرید.)
با توجه به فرض مسئله سنی و دریافت ۲۳ هزار تومان اضافه کاری برای هر ساعت اضافه کاری از یک دنباله عددی پیروی می‌کند. بنابراین، اگر a_n ساعت اضافه کاری از یک دنباله عددی پیروی می‌کند، برای n ، **404-page68**
باشد، جمله آخر دنباله باید برابر با مبلغ تومان باشد؛ یعنی در رابطه $a_n = a_1 + (n-1)d$ باید

کار در کلاس

درآمد کارمندی در یک شرکت خصوصی، ماهانه 61000000 تومان است که ۱۰٪ آن به عنوان مالیات کسر می‌شود. اگر این شخص برای هر ساعت اضافه کاری ۱۲ هزار تومان از شرکت دریافت کند و بابت این اضافه کاری مالیات پرداخت نکند، پس از روزانه چند ساعت اضافه کاری دریافتی خالص ماهانه او ۹۳ میلیون تومان خواهد بود؟ (اماره را ۳۰ روزه در نظر بگیرید.)
با توجه به فرض مسئله سنی و دریافت ۱۲ هزار تومان اضافه کاری برای هر یک ساعت کار، میزان دریافتی این شخص پس از ساعت اضافه کاری از یک دنباله عددی پیروی می‌کند. بنابراین، اگر a_n ساعت اضافه کاری از یک دنباله عددی پیروی می‌کند، برای n ، **405-page68**
باشد، جمله آخر دنباله باید برابر با مبلغ تومان باشد؛ یعنی در رابطه $a_n = a_1 + (n-1)d$ باید

کار در کلاس

ضابطه بازگشتی دنباله هندسی $1, 3, 9, 27, 81, \dots$ را مشخص کنید.

کار در کلاس

(هزینه استهلاک) = شخصی یک بخیال فرور به قیمت 990000000 تومان خریده است. هزینه استهلاک این بخیال هر سال معادل ۱۰٪ ارزش سال پیش آن است. اگر ارزش بخیال فرور n سال پس از خریده باشد:

(الف) ضابطه نامی دنباله a_n را بدست آورید.

با توجه به هزینه استهلاک ۱۰٪ ارزش بخیال فرور در هر سال ۱۰٪ سال قبل خواهد بود؛ یعنی:

$$a_1 = 990000000, a_2 = 990000000 \times \frac{90}{100}, a_3 = 990000000 \times \left(\frac{90}{100}\right)^2, \dots$$

(ب) بیشترین کاهش ارزش بخیال فرور در چه سالی است؟ آیا می‌توانید کمترین کاهش ارزش آن را مشخص کنید؟ چرا؟
با توجه به اینکه ارزش بخیال در هر سال ۱۰٪ کاهش می‌یابد، هر چه ارزش آن بیشتر باشد میزان ۱۰٪ آن بیشتر خواهد بود. بنابراین ...

(ج) چرا ارزش بخیال فرور پس از ده سال صفر نمی‌شود؟ با چه **404-page77**
را به گونه‌ای بنویسید که ارزش بخیال فرور پس از ده سال صفر شود. دنباله a_n در این حالت حسابی است یا هندسی؟

(د) اگر مقادیر فرض مسئله، شخص بخواهد بخیال فرور را زمانی بفروشد که ارزش آن کمتر از نصف قیمت خریداری شده باشد، چند سال پس از خرید باید آن را بفروشد؟

(ارزادایی) با توجه به قیمت خرید اولیه، 990000000 تومان، نصف ارزش آن 495000000 تومان است. پس، باید نخستین عدد n را که با تساوی $a_n < 495000000$ مواجه می‌شویم، مشخص کنیم.)

۳. ضابطه بازگشتی دنباله هندسی $1, 3, 9, 27, 81, \dots$ را مشخص کنید.

۴. (هزینه استهلاک) = شخصی یک بخیال فرور به قیمت 9900000000 تومان خریده است. هزینه استهلاک این بخیال هر سال معادل ۱۰٪ ارزش سال پیش آن است. اگر ارزش بخیال فرور n سال پس از خریده باشد:

(الف) ضابطه نامی دنباله a_n را بدست آورید.

با توجه به هزینه استهلاک ۱۰٪ ارزش بخیال فرور در هر سال ۱۰٪ سال قبل خواهد بود؛ یعنی:

$$a_1 = 9900000000, a_2 = 9900000000 \times \frac{90}{100}, a_3 = 9900000000 \times \left(\frac{90}{100}\right)^2, \dots$$

(ب) بیشترین کاهش ارزش بخیال فرور در چه سالی است؟ آیا می‌توانید کمترین کاهش ارزش آن را مشخص کنید؟ چرا؟
با توجه به اینکه ارزش بخیال در هر سال ۱۰٪ کاهش می‌یابد، هر چه ارزش آن بیشتر باشد میزان ۱۰٪ آن بیشتر خواهد بود. بنابراین ...

(ج) چرا ارزش بخیال فرور پس از ده سال صفر نمی‌شود؟ با چه **405-page77**
را به گونه‌ای بنویسید که ارزش بخیال فرور پس از ده سال صفر شود. دنباله a_n در این حالت حسابی است یا هندسی؟

۵. طبق آزمایش‌های انجام شده، نیمه عمر ماده کاشنی برای یک شخص باغ و سالم شش ساعت است. اگر یک لیوان بزرگ جای سیاه با یک فنجان قهوه ۸۰ میلی گرم کاشنی داشته باشد، پس از چند نیمه عمر به چند ساعت یک شخص می‌تواند جای با قهوه مصرف کند؟ (با در نظر گرفتن اینکه اگر میزان کاشنی در بدن کمتر از ۰/۵ میلی گرم باشد، هیچ نوع وابستگی به این ماده در بدن ایجاد نمی‌شود.)



نیازی به تعویض کتاب ریاضی نیست.
فقط تغییرات رو اعمال کنید

علوم فنون دهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۲ با ۱۴۰۳

قافیه می آورند (قافیه درونی):

مرده بدم زنده شدم، گریه بدم خنده شدم

دولت عشق آمد و من دولت پاینده شدم

دیده شیرست مرا، جان دلیر است مرا

زهره شیرست مرا، زهره تابنده شدم

مولوی

گاهی هم شعر دارای دو قافیه پایانی (ذ) 403-page91 زه های آخ
مصرع هاست:

توجه: بعضی از شاعران برای غنی تر کردن موسیقی شعر، گاه در درون مصراع ها نیز قافیه می آورند (قافیه درونی):

402-page91

مرده بدم زنده شدم، گریه بدم خنده شدم

دولت عشق آمد و من دولت پاینده شدم

دیده شیرست مرا، جان دلیر است مرا

زهره شیرست مرا، زهره تابنده شدم

مولوی

اصلی را «اشتقاق» می نامند، این هم ریشگی و تکرار

403-page99

خوانیم:

هشت مردم کریم تر شود اندر نعیم گل

کسایی

شه (ن، ع، م) ساخته شده اند و چند واج یکسان دارند؛

مصدق لفظ شعر است.

حروف اصلی را «اشتقاق» می نامند، این هم ریشگی و تکرار
فزايد.

402-page99

هم می خوانیم:

فاده از بهشت مردم کریم تر شوند اندر نعیم گل

کسایی

یک ریشه (ن، ع، م) ساخته شده اند و چند واج یکسان دارند؛

فناي موسيقي لفظي شعر است.

علوم فنون یازدهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۳ با ۱۴۰۴

تغییری نیست



Visiononline.ir



Konkorvision

علوم فنون دوازدهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۴ با ۱۴۰۵

طلاست سخن شناس نه‌ای جان من خطا اینجاست

حافظ 404-page85

خَ نِ آه	لِ دِلِ مَ گو	کِ خَ طلاست
- - U	- U - U	- U U
نِ ای جا	نِ مَن خَ طا	این جاست

طلاست سخن شناس نه‌ای جان من خطا اینجاست

حافظ 405-page85

خَ نِ آه	لِ دِلِ مَ گو	کِ خَ طلاست
- - U	- U - U	- U U
نِ ای جا	نِ مَن خَ طا	این جاست

زبانی و اختیارات وزنی چیست؟

(U) و «کشت» (=U-) در کجای مصراع با کلمه «کش» کدام نوع است؟

404-page86

جایی ابیات زیر، اختیارات وزنی را تعیین کنید:

اختیارات زبانی و اختیارات وزنی چیست؟

«که» (U) و «کشت» (=U-) در کجای مصراع با کلمه «کشت» از کدام نوع است؟

405-page86

قطیع هجایی ابیات زیر، اختیارات وزنی را تعیین کنید:



نیازی به تعویض کتاب فنون نیست.
فقط تغییرات رو اعمال کنید

عربی دهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۲ با ۱۴۰۳

فعلی، فاعِلی، أَفْعَلِی» مانند:

بَهِیَ فَرَحَی جَالِسی

فَاعِلُوا، أَفْعَلُوا» مانند:

402-page59

بَهِوْا فَرَحُوا جَالِسُوا

فَاعِلْنَ، أَفْعَلْنَ» مانند:

بَهِنَّ فَرَحْنَ جَالِسْنَ

فعلی، فاعِلی، أَفْعَلِی» مانند:

بَهِیَ فَرَحَی جَالِسی

فَاعِلُوا، أَفْعَلُوا» مانند:

403-page59

بَهِوْا فَرَحُوا جَالِسُوا

فَاعِلْنَ، أَفْعَلْنَ» مانند:

بَهِنَّ فَرَحْنَ جَالِسْنَ



Visionline.ir



Konkorvision

إِبْحَثْ عَنْ نَصِّ عِلْمِي قَصِيرٍ حَوْلَ عَظَمَةِ خَلْقِ اللَّهِ فِي الْبَرِّ أَوْ

إِبْحَثْ عَنْ نَصِّ عِلْمِي قَصِيرٍ حَوْلَ عَظَمَةِ خَلْقِ اللَّهِ فِي الْبَرِّ أَوْ

مانند الِكَاتِبِ، كَاتِبٌ، الْكَاتِبُونَ، الْكَاتِبَانِ

إعراب نصب و علامت آن « ؤ، ة، ین » در جمع مذکر و ین در مثنی است؛

مانند الِكَاتِبِ، كَاتِبًا، الْكَاتِبَيْنِ، الْكَاتِبَتَيْنِ

إعراب جر و علامت آن « ـ، ـ، ین » در جمع مذکر و ین در مثنی است؛

مانند الِكَاتِبِ، كَاتِبٍ، الْكَاتِبَيْنِ، الْكَاتِبَتَيْنِ

کلمه دارای إعراب رفع را «مرفوع»؛

دارای إعراب نصب را «منصوب»؛

و دارای إعراب جر را «مجرور» می‌نامند.

حالات‌های إعراب اسم

جر	نصب	رفع	
ـِ	ـَ	ـُ	مفرد
ـِین	ـَین	ـُین	مثنی
ـِین	ـَین	ـُین	جمع

مانند الِكَاتِبِ، كَاتِبٌ، الْكَاتِبُونَ، الْكَاتِبَانِ

إعراب نصب و علامت آن « ؤ، ة، ین » در جمع مذکر و ین در مثنی است؛

مانند الِكَاتِبِ، كَاتِبًا، الْكَاتِبَيْنِ، الْكَاتِبَتَيْنِ

إعراب جر و علامت آن « ـ، ـ، ین » در جمع مذکر و ین در مثنی است؛

مانند الِكَاتِبِ، كَاتِبٍ، الْكَاتِبَيْنِ، الْكَاتِبَتَيْنِ

کلمه دارای إعراب رفع را «مرفوع»؛

دارای إعراب نصب را «منصوب»

و دارای إعراب جر را «مجرور»

حالات‌های إعراب اسم

جر	نصب	رفع	
ـِ	ـَ	ـُ	مفرد
ـِین	ـَین	ـُین	مثنی
ـِین	ـَین	ـُین	جمع

۱- إعراب نصب در کلماتی مانند «کاتباً» به صورت «کاتباً» نیز نوشته می‌شود.

۳- السَّيَّارَةُ أَخْشَابًا مِنَ الْغَابَةِ إِلَى مَصْنَعِ الْوَرْقِ.

۴- صُنِعَ جِهَازٌ لِّتَقْلِيلِ الْكَهْرَبَاءِ فِي الْحَاسُوبِ.

۵- اَلنَّقْطُ أَسْمَاءُ مُتَعَدِّدَةٌ لِّتَقْلِيلِ

۱- سُفُنٌ: کشتی‌ها «مفرد: سَفِينَةٌ»

۳- السَّيَّارَةُ أَخْشَابًا مِنَ الْغَابَةِ إِلَى مَصْنَعِ الْوَرْقِ

۴- صُنِعَ جِهَازٌ لِّتَقْلِيلِ الْكَهْرَبَاءِ فِي الْحَاسُوبِ.

۵- اَلنَّقْطُ أَسْمَاءُ مُتَعَدِّدَةٌ لِّتَقْلِيلِ

۱- سُفُنٌ: کشتی‌ها «مفرد: سَفِينَةٌ»

۲- جِهَازٌ: دستگاه

عربی یازدهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۳ با ۱۴۰۴

تغییرات زیاد دارد

عربی دوازدهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۴ با ۱۴۰۵

تغییراتی نیست





غیر از عربی یازدهم، نیازی به تعویض کتاب برای دهم و دوازدهم نیست

جامعه شناسی دهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۲ با ۱۴۰۳



نمونه بیابورید

دانستید که در کنش اجتماعی، آگاهی و اراده کنشگر، ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آنهاست. برای شناخت عمیق تر کنش اجتماعی، لازم است کمی بیشتر به واژه «دیگران» بیندیشید. کسانی که کنشگران یا توجه به آنها، دست به کنش می‌زنند متفاوتند. در اینجا انواع مختلفی از آنها ذکر شده است. تلاش کنید در ارتباط با هر کدام، یک کنش اجتماعی مثال بریزید.

غریبه / آشنا
دوست / دشمن
گذشتگان / معاصران / آیندگان
مؤمن / کافر / متافق

با این مثال‌ها متوجه می‌شوید: کنشی که ناظر به هر کدام بالا صورت می‌گیرد، آداب و قواعد خاصی می‌خواهد. آیا تاکنون فکر کرده‌اید که این آداب چگونه شکل می‌گیرند، چگونه دوام می‌آورند یا تغییر می‌کنند؟

می‌دانید که کنش‌های ما تنها در ارتباط با دیگران انجام نمی‌شوند. کنش‌های ما در ارتباط با خودمان، خلقت (طبیعت و ماوراءطبیعت) و خداوند متعال نیز صورت می‌گیرند. انواع کنش‌ها از یکدیگر اثر می‌پذیرند و بر یکدیگر اثر می‌گذارند و متناسب می‌شوند و طی هویت هیچ کدام از خشت نمی‌روند.

ایرانی آشنایی با آداب مناسبات و ارتباطات انسان با دیگران، می‌تواند به کتاب «مناخبات الحیاء» آیت‌الله جوادی آملی مراجعه کنید.

نمونه بیابورید

دانستید که در کنش اجتماعی، آگاهی و اراده کنشگر، ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آنهاست. برای شناخت عمیق تر کنش اجتماعی، لازم است کمی بیشتر به واژه «دیگران» بیندیشید. کسانی که کنشگران یا توجه به آنها، دست به کنش می‌زنند متفاوتند. در اینجا انواع مختلفی از آنها ذکر شده است. تلاش کنید در ارتباط با هر کدام، یک کنش اجتماعی مثال بریزید.

غریبه / آشنا
دوست / دشمن
گذشتگان / معاصران / آیندگان
مؤمن / کافر / متافق

با این مثال‌ها متوجه می‌شوید: کنشی که ناظر به هر کدام از موارد بالا صورت می‌گیرد، آداب و قواعد خاصی می‌خواهد. آیا تاکنون فکر کرده‌اید که این آداب چگونه شکل می‌گیرند، چگونه دوام می‌آورند یا تغییر می‌کنند؟

ایرانی آشنایی با آداب مناسبات و ارتباطات انسان با دیگران، می‌تواند به کتاب «مناخبات الحیاء» آیت‌الله جوادی آملی مراجعه کنید.

ارزش (هدف)	هتجار (شیوه و روش)
ظلم	وسایطان را در جای مناسب بگذارید
آب	به دیگران سلام کنید و سلام دیگران را پاسخ دهید
ظلمت	حجاب داشته باشید
حجاب	پوشش شرعی داشته باشید
فرزندآوری	
ثروت	

ارزش‌ها و هتجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند و پدیده‌های «جامعه‌پذیری» و «کنترل اجتماعی» را ضروری می‌سازند تا از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه ارزش‌ها و هتجارها را به افراد منتقل کنند. افراد با عمل کردن براساس ارزش‌ها و هتجارها موجب تدوام و استمرار آنها می‌شوند.

تعلیمی پدیده‌های اجتماعی خرد (کوچک) و کلان (بزرگ) به همین طریق شکل می‌گیرند. پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند و از آنجا که افراد با آگاهی، اراده و هتجارها، پدیده‌های اجتماعی به مرور از انسان‌هایی که آنها را به وجود آوردند، مستقل می‌شوند و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنش‌ها و زندگی انسان‌ها ایجاد می‌کنند. این روند تا جایی ادامه می‌یابد که افراد احساس می‌کنند «پدیده‌های اجتماعی» همانند «پدیده‌های طبیعی» هستند. در حالی که می‌دانید پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند و نتیجه کنش‌های افراد هستند ولی پدیده‌های طبیعی را انسان‌ها خلق نکرده‌اند.

در مورد همانند پنداشتن پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی و آثار و پدیده‌های آن تأمل کنید: نتیجه گرفتن تفاوت علوم طبیعی با علوم انسانی و اجتماعی از این جمله‌اند.

آیا این پدیده‌ها این‌همه «بیشتر آشنا» می‌شوند؟

ارزش (هدف)	هتجار (شیوه و روش)
ظلم	وسایطان را در جای مناسب بگذارید
آب	به دیگران سلام کنید و سلام دیگران را پاسخ دهید
ظلمت	پوشش شرعی داشته باشید
حجاب	پوشش شرعی داشته باشید
فرزندآوری	
ثروت	

ارزش‌ها و هتجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند و پدیده‌های «جامعه‌پذیری» و «کنترل اجتماعی» را ضروری می‌سازند تا از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه ارزش‌ها و هتجارها را به افراد منتقل کنند. افراد با عمل کردن براساس ارزش‌ها و هتجارها موجب تدوام و استمرار آنها می‌شوند.

تعلیمی پدیده‌های اجتماعی خرد (کوچک) و کلان (بزرگ) به همین طریق شکل می‌گیرند. پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به وجود می‌آورند و از آنجا که افراد با آگاهی، اراده و هتجارها، پدیده‌های اجتماعی به مرور از انسان‌هایی که آنها را به وجود آوردند، مستقل می‌شوند و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را برای کنش‌ها و زندگی انسان‌ها ایجاد می‌کنند. این روند تا جایی ادامه می‌یابد که افراد احساس می‌کنند «پدیده‌های اجتماعی» همانند «پدیده‌های طبیعی» هستند. در حالی که می‌دانید پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها خلق می‌کنند و نتیجه کنش‌های افراد هستند ولی پدیده‌های طبیعی را انسان‌ها خلق نکرده‌اند.

در مورد همانند پنداشتن پدیده‌های اجتماعی با پدیده‌های طبیعی و آثار و پدیده‌های آن تأمل کنید: نتیجه گرفتن تفاوت علوم طبیعی با علوم انسانی و اجتماعی از این جمله‌اند.

آیا این پدیده‌ها این‌همه «بیشتر آشنا» می‌شوند؟

همسایه‌های خود را نمی‌آموزند. در اغلب خانواده‌های تک‌فرزند، والدین، هم انتظار بالایی از فرزند خود دارند و هم حمایت و پشتیبانی زیادی از او به فرزند می‌کنند. از تمرکز افراطی والدین بر فرزندان کاسته می‌شود. فرزند، انتظارانش را تنظیم می‌کند. فرزندان نیز در تعامل با یکدیگر، ارتباط گرفتن با دیگران، تقسیم کار، تعاون و همکاری در انجام کارها را یاد می‌گیرند. به‌نظر شما خانواده تک‌فرزند چه اثر و پیامدهای تربیتی دیگری برای اعضای خود دارد؟

۱. و اعتمادی علی‌الغیر و تقویت و ۲ اعتمادی علی‌الغیر و تقویت (سوره مائده: ۲۴)

همسایه‌های خود را نمی‌آموزند. در اغلب خانواده‌های تک‌فرزند، والدین، هم انتظار بالایی از فرزند خود دارند و هم حمایت و پشتیبانی زیادی از او به فرزند می‌کنند. از تمرکز افراطی والدین بر فرزندان کاسته می‌شود. فرزند، انتظارانش را تنظیم می‌کند. فرزندان نیز در تعامل با یکدیگر، ارتباط گرفتن با دیگران، تقسیم کار، تعاون و همکاری در انجام کارها را یاد می‌گیرند.

۱. و اعتمادی علی‌الغیر و تقویت و ۲ اعتمادی علی‌الغیر و تقویت (سوره مائده: ۲۴)

پدیده زیر است. برای هر دسته، پنج مثال بیاورید.

«پدیده‌های تکوینی (طبیعی و ماوراء طبیعی)»
پدیده‌هایی که انسان آنها را ایجاد نمی‌کند ولی به‌واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند به‌جمله اجتماعی نام می‌برد.
دریا، شیطان، فرشته، ...

به‌نظر شما پدیده‌هایی مانند گروه‌ها و سازمان‌ها در کجای این طیف جای می‌گیرند؟ چرا؟

خرد ← → کلان
آیا می‌توانید پدیده‌های اجتماعی زیر را روی طیف 403-page31

ذهنی بیشتری دارند مثل عقاید، ارزش‌های اجتماعی و کنش‌های درونی.
عینی ← → ذهنی
شما پدیده‌های اجتماعی زیر را چگونه روی طیف 403-page32

۱ که با روش‌های 403-page53 علمی (عقلانی و وحیانی) می‌تواند علمی باشد. با افول این ارزش‌ها و آرمان‌های بشری - که پدیده‌های فرا تجربی‌اند و با هستند - از دست می‌رود و داوری درباره این پدیده‌ها به تمایلات برده می‌شود. آیا راهی عقلانی و علمی برای ارزیابی فرصت‌ها و اجتماعی وجود دارد؟

به مجموعه اهداف و ارزش‌های مشترکی که اعضای یک جهان اجتماعی خواهند رسیدن به آنها هستند، «آرمان اجتماعی» می‌گویند. آرمان اجتماعی تصوّر اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد، خانواده و... است.

آرمان‌های جهان اجتماعی در ارزش‌ها متبلور می‌شود؛ مثلاً آرمان جهان اسلام، توحید است. جامعه‌ای، آزادی را آرمان خود می‌بیند و جامعه‌ای دیگر عدالت را و... عموماً انسان‌ها خدمت به همنوعان خود را خوب و خیانت به دیگران را قتل نفس را گناهی بزرگ می‌شمارند. دروغ‌گویی، رشوه، دزدی را ناپروا و رعایت مقر...

افراد جامعه رعایت می‌کنند و بر 403-page56
ارزش‌هایی که مردم یک جامعه از آن جانب‌داری می‌کنند و رعایت آنها را لازم می‌دانند اما در عمل ممکن است برخی از آنها را نادیده بگیرند، قلمرو آرمانی جهان اجتماعی را شکل می‌دهد و ارزش‌هایی که مردم به آن عمل می‌کنند، قلمرو واقعی جهان اجتماعی را می‌سازد.

اگر بخواهید در یک وب‌نوشت، خود را معرفی کنید، چه می‌نویسید؟
نمونه: در این متن شهید سید مرتضی آوینی خود را معرفی می‌کند.

عین بچه شاه عبدالعظیم هستم و در خانه‌ای به دنیا آمده و بزرگ شده‌ام که در هر سوراخی که سر می‌گردد، به یک خانواده دیگر نیز برمی‌خوردی. اینجانب اکنون چهل و شش سال تمام دارم. در سال ۱۳۳۶ شمسی در کلاس ششم ابتدایی مشغول درس خواندن بودم. در آن سال، انگلیسی و فرانسه به کمک اسرائیل، شتافتند و به مصر حمله کردند. وقتی رنگ تلاش را زدند و همه سر جابان مستقیم اتفاقاً آقای مدیران آمد تا سری به کلاس ما بزنند. وقتی این جمله را روی تخته سیاه دیدم، پرسیدم: «این را که نوشته؟» صدا از کسی در نیامد. من هم ساکت اما با حالتی پریشان سر جابم نشسته بودم. ناگهان یکی از بچه‌ها بلند شد و گفت: «آقا اجازه؟»

و دسته پدید. 402-page27 مثال بیاورید.

«پدیده‌های تکوینی»
پدیده‌هایی که انسان آنها را ایجاد نمی‌کند ولی به‌واسطه ارتباطی که با زندگی انسان دارند به‌جمله اجتماعی راه می‌یابند.
دریا، شیطان، فرشته، ...

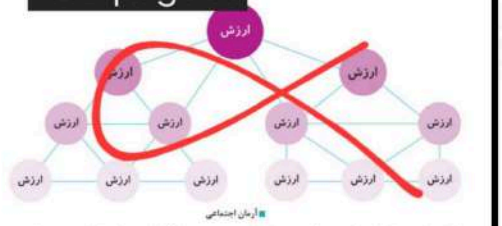
کلان (بزرگ) مانند فرهنگ و جامعه قرار دارند. به‌نظر شما پدیده‌هایی مانند گروه‌ها و سازمان‌ها در کجای این طیف 402-page31

خرد ← → کلان
آیا می‌توانید پدیده‌های اجتماعی زیر را روی طیف خرد - کلان قرار دهید؟
کلاس درس، مدرسه، نظام آموزشی

ذهنی بیشتری دارند مثل عقاید، ارزش‌های اجتماعی و کنش‌های درونی.
عینی ← → ذهنی
شما پدیده‌های اجتماعی زیر را چگونه روی 402-page32

با روش‌های 402-page53 علمی (عقلانی و وحیانی) می‌تواند علمی باشد. با افول این ارزش‌ها و آرمان‌های بشری - که پدیده‌های فرا تجربی‌اند و با هستند - از دست می‌رود و داوری درباره این امور به تمایلات می‌شود. آیا راهی عقلانی و علمی برای ارزیابی فرصت‌ها و اجتماعی وجود دارد؟

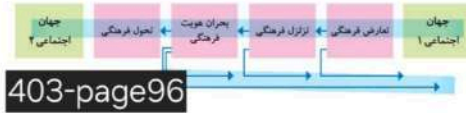
به مجموعه اهداف و ارزش‌های مشترکی که اعضای یک جهان اجتماعی خواهند رسیدن به آنها هستند، «آرمان اجتماعی» می‌گویند. آرمان اجتماعی تصوّر اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد، خانواده و... است.



آرمان‌های جهان اجتماعی در ارزش‌ها متبلور می‌شود؛ مثلاً آرمان جهان اسلام، توحید است. جامعه‌ای، آزادی را آرمان خود می‌بیند و جامعه‌ای دیگر عدالت را و... عموماً انسان‌ها خدمت به

اگر بخواهید در یک وب‌نوشت، خود را معرفی کنید، چه می‌نویسید؟
نمونه: در این متن شهید سید مرتضی آوینی خود را معرفی می‌کند.

عین بچه شاه عبدالعظیم هستم و در خانه‌ای به دنیا آمده و بزرگ شده‌ام که در هر سوراخی که سر می‌گردد، به یک خانواده دیگر نیز برمی‌خوردی. اینجانب اکنون چهل و شش سال تمام دارم. در سال ۱۳۳۶ شمسی در کلاس ششم ابتدایی مشغول درس خواندن بودم. در آن سال، انگلیسی و فرانسه به کمک اسرائیل، شتافتند و به مصر حمله کردند. وقتی رنگ تلاش را زدند و همه سر جابان مستقیم اتفاقاً آقای مدیران آمد تا سری به کلاس ما بزنند. وقتی این جمله را روی تخته سیاه دیدم، پرسیدم: «این را که نوشته؟» صدا از کسی در نیامد. من هم ساکت اما با حالتی پریشان سر جابم نشسته بودم. ناگهان یکی از بچه‌ها بلند شد و گفت: «آقا اجازه؟»



جامعه شناسی یازدهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۳ با ۱۴۰۴

استعمار، از مکتب و روش های غربی مانند ناسیونالیسم (ملی گرایی) یا مارکسیسم استفاده می کردند. این مکتب علاوه بر اینکه وحدت امت اسلامی را مخدوش می کردند، مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلام تربیت یافته بودند نیز قرار نمی گرفتند. امت اسلامی با الهام از انقلاب اسلامی و بازگشت به سوی هویت الهی خود، مرحله جدیدی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام آغاز کرده است.

استعمار، از مکتب و روش های غربی مانند ناسیونالیسم (ملی گرایی) یا مارکسیسم استفاده می کردند. این مکتب علاوه بر اینکه وحدت امت اسلامی را مخدوش می کردند، مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلام تربیت یافته بودند نیز قرار نمی گرفتند. امت اسلامی با الهام از انقلاب اسلامی و بازگشت به سوی هویت الهی خود، مرحله جدیدی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام آغاز کرده است.

منبع و تدوین
فیلهای مانند احمد رسول الله (ع) «عصر مختار» «سرمه داران» و ... معرف دوری از دوره های گسترش فرهنگ اسلامی است. یادین این فیلهای و عقاید آنها تا حدودی با مراحل مختلف گسترش فرهنگ اسلامی آشنایی شوید.

منبع و تدوین
فیلهای مانند احمد رسول الله (ع) «عصر مختار» «سرمه داران» و ... معرف دوری از دوره های گسترش فرهنگ اسلامی است. یادین این فیلهای و عقاید آنها تا حدودی با مراحل مختلف گسترش فرهنگ اسلامی آشنایی شوید.

تحقیق کنید
درباره تأثیرات مختلف اخیر ناسیونالیسم در جهان اسلام تحقیق کنید.

تحقیق کنید
درباره تأثیرات مختلف اخیر ناسیونالیسم در جهان اسلام تحقیق کنید.



... شرح کامل وقایع و نیروهایی که منجر به سقوط دیکتاتوری شاه گردید تا مدت ها موضوع بحث های علمی خواهد بود. به هر حال، در این نوشتار امکان این کار نیست. ولی می توان گفت که این وضع به طور مسلم نتیجه مستقیم یک هدایت شده از خارج ... سال ها سرکوب، فساد، عدم مدیریت، چاپلوسی و تشنگی، وکده های نوحی و عدم سیاست و کارایی کلی هر دو «سختن رژیم» را تضعیف و باعث شد که بسیاری از ایرانی ها که به هر حال نسبت به حکومت خویش بدین و بی اعتماد هستند، نسبت به موفقیت های چشمگیر و ارزش حکومت

... شرح کامل وقایع و نیروهایی که منجر به سقوط دیکتاتوری شاه گردید تا مدت ها موضوع بحث های علمی خواهد بود. به هر حال، در این نوشتار امکان این کار نیست. ولی می توان گفت که این وضع به طور مسلم نتیجه مستقیم یک هدایت شده از خارج ... سال ها سرکوب، فساد، عدم مدیریت، چاپلوسی و تشنگی، وکده های نوحی و عدم سیاست و کارایی کلی هر دو «سختن رژیم» را تضعیف و باعث شد که بسیاری از ایرانی ها که به هر حال نسبت به حکومت خویش بدین و بی اعتماد هستند، نسبت به موفقیت های چشمگیر و ارزش حکومت

آیند و کار حکومتی خشن و توان مالی لازم برای کاهش بار مالیاتی ها.

جامعه شناسی دوازدهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۴ با ۱۴۰۵

تغییرات نسبتا زیاده



نیازی به تعویض کتاب جامعه دهم و یازدهم نیست
ولی بهتره کتاب جامعه دوازدهم تعویض بشه



Visionline.ir



Konkorvision

تاریخ دهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۲ با ۱۴۰۳

تغییرات نسبتا زیاده

تاریخ یازدهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۳ با ۱۴۰۴

تغییرات نسبتا زیاده

تاریخ دوازدهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۴ با ۱۴۰۵

تغییرات نسبتا زیاده



بهره کتاب های تاریخ تعویض بشن

جغرافیا دهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۲ با ۱۴۰۳

تغییراتی نیست

جغرافیا یازدهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۳ با ۱۴۰۴

تغییراتی نیست



جغرافیا دوازدهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۴ با ۱۴۰۵

تغییراتی نیست



نیازی به تعویض کتاب جغرافیا نیست

اقتصاد دهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۲ با ۱۴۰۳

فعالیت گروهی در کلاس

پس از آنکه متن زیر توسط معلم خوانده شد، به گروه‌های شش نفره تقسیم شوید و سپس بگوئید: **402-page7** فرض کنید که شما به یک کشور خارجی سفر کرده‌اید و در آنجا به یک شرکت کار می‌کنید. شما می‌خواهید به این کشور سفر کنید. به این موقعیت آرزوی بسیاری

فعالیت گروهی در کلاس

پس از آنکه متن زیر توسط معلم خوانده شد، به گروه‌های چند نفره تقسیم شوید و سپس بگوئید: شما کار می‌کنید. شما می‌خواهید به یک کشور خارجی سفر کنید. به این موقعیت آرزوی بسیاری **403-page7** فرض کنید که شما به یک کشور خارجی سفر کرده‌اید و در آنجا به یک شرکت کار می‌کنید. شما می‌خواهید به این کشور سفر کنید. به این موقعیت آرزوی بسیاری

کم می‌فروشیم تا مشتری شویم!

من یک کار می‌کنم. **402-page10** برای آینده می‌خواهم به یک کشور خارجی سفر کنم. به این موقعیت آرزوی بسیاری

درس زندگی

کم می‌فروشیم تا مشتری شویم!

من یک کار می‌کنم. **403-page10** برای آینده می‌خواهم به یک کشور خارجی سفر کنم. به این موقعیت آرزوی بسیاری

فعالیت گروهی در کلاس

کلاس را به چهار گروه تقسیم کنید و هر گروه مسئول بررسی یکی از کسب و کارهای زیر شود (ممکن است به صورت هم‌زمان دو یا چند گروه یک کسب و کار را بررسی کنند) آنچه در هر کسب و کار باید بررسی شود، این است: **402-page19** ۱- مزایا و معایب کسب و کار گروه خود را بررسی کنید. ۲- پس از بررسی همه جانبه کسب و کار، برای تسهیل حمل و نقل در کنار کارخانه احداث شده است، به کدام یک از سازمان‌های تولید را برای این کسب و کار توصیه می‌کنند؟ چرا؟

فعالیت گروهی در کلاس

کلاس را به چهار گروه تقسیم کنید و هر گروه مسئول بررسی یکی از کسب و کارهای زیر شود (ممکن است به صورت هم‌زمان دو یا چند گروه یک کسب و کار را بررسی کنند) آنچه در هر کسب و کار باید بررسی شود، این است: **403-page19** ۱- مزایا و معایب کسب و کار گروه خود را در صورت امکان بررسی کنید. ۲- پس از بررسی همه جانبه کسب و کار، برای تسهیل حمل و نقل در کنار کارخانه احداث شده است، به کدام یک از سازمان‌های تولید را برای این کسب و کار توصیه می‌کنند؟ چرا؟

کارکنان باید بخشی از درآمد خود را به عنوان مالیات به دولت پرداخت کنند. ۳- کارگاه ایران سبز، به همراه سه کارگاه مجاور دیگر، از مجموع کارگاه‌ها و امکانات عمومی که دولت در اختیار آنها قرار داده است، هر یک مطابق با موارد زیر از مزایای آن بهره‌مند می‌شوند. احداث و تجهیز جاده‌ای که برای تسهیل حمل و نقل در کنار کارخانه احداث شده است، به ارزش سالانه ۵۰ میلیون تومان.

احداث و تجهیز مجموعه سامانه روشنایی به ارزش سالانه ۲۰ میلیون تومان. تأمین امنیت راه‌ها و بازار خرید مواد اولیه به ارزش سالانه ۲۰ میلیون تومان. ایجاد و نگهداری امکانات رفاهی و بهداشتی در نزدیکی کارخانه به ارزش سالانه ۲۰ میلیون تومان.

کارکنان باید بخشی از درآمد خود را به عنوان مالیات به دولت پرداخت کنند. ۳- کارگاه ایران سبز، به همراه سه کارگاه مجاور دیگر، از مجموع کارگاه‌ها و امکانات عمومی که دولت در اختیار آنها قرار داده است، هر یک مطابق با موارد زیر از مزایای آن بهره‌مند می‌شوند. احداث و تجهیز جاده‌ای که برای تسهیل حمل و نقل در کنار کارخانه احداث شده است، به ارزش سالانه ۵۰ میلیون تومان.

احداث و تجهیز مجموعه سامانه روشنایی به ارزش سالانه ۲۰ میلیون تومان. تأمین امنیت راه‌ها و بازار خرید مواد اولیه به ارزش سالانه ۲۰ میلیون تومان. ایجاد و نگهداری امکانات رفاهی و بهداشتی در نزدیکی کارخانه به ارزش سالانه ۲۰ میلیون تومان.



Visionline.ir



Konkorvision

که به نوعی هنر رفت آنها محسوب می شود (چراکه منابع کمیاب هستند) ثاباً با تولید محصولات کمتر و بی کیفیت تر در قاع جامعه کاهش می یابد. صادرات کالاها به تولید کنندگان اجازه می دهد تا محصولات خود را در بازارهای بزرگتری به فروش برساند و همچنین به منظور رقابت با تولید کنندگان دیگر، به تلاش بیشتر برای تولید بهتر و کارآمدتر وادار شوند.

مزیت نسبی و هزینه فرصت

برای اینکه با مفهوم مزیت نسبی بهتر آشنا شوید، به مفهوم هزینه فرصت و تخصیص بهینه منابع کمیاب که پیش از این آموختیم، فکر کنید. فرض کنید شما یک شرکت تولیدی دارید و می خواهید تصمیم بگیرید که در هر ماه ۲۰۰ تن محصول تولید کنید. شما می توانید ۱۰۰ تن محصول A و ۱۰۰ تن محصول B تولید کنید یا ۲۰۰ تن محصول A و ۰ تن محصول B تولید کنید یا ۰ تن محصول A و ۲۰۰ تن محصول B تولید کنید. شما می توانید ۱۰۰ تن محصول A و ۱۰۰ تن محصول B تولید کنید یا ۲۰۰ تن محصول A و ۰ تن محصول B تولید کنید یا ۰ تن محصول A و ۲۰۰ تن محصول B تولید کنید. شما می توانید ۱۰۰ تن محصول A و ۱۰۰ تن محصول B تولید کنید یا ۲۰۰ تن محصول A و ۰ تن محصول B تولید کنید یا ۰ تن محصول A و ۲۰۰ تن محصول B تولید کنید.

402-page73

بازارهای بزرگتری به فروش برساند و همچنین به منظور رقابت با تولید کنندگان دیگر، به تلاش بیشتر برای تولید بهتر و کارآمدتر وادار شوند.

فعالیت فردی در کلاس

لطفاً منحنی مرز امکانات تولید را برای هر سه کشور در یک محور مختصات رسم کنید و آنها را با هم مقایسه کنید.

حال با توجه به آنچه در این درس خوانده اید توضیح دهید که چرا:

- ۱- منحنی مرز امکانات تولید خطی نیست؟
- ۲- این منحنی متناظر نیست؟

مزیت نسبی

پیش از این آموختیم، فکر کنید. فرض کنید در رشته حقوق تحصیل کرده اید و اکنون یک وکیل ماهر، متخصص

403-page73

استادها کاری برای خود پیدا نمی کنند. بنابراین کسانی که دانش آموز و دانشجو هستند و با بازتاب و خلاقیت هستند و دنبال کار نمی گردند، بیکار محسوب نمی شوند.

کل جمعیت	۲۱'۳۱۸'۰۰۰
بازار آزاد ۱۵ سال	۱۱'۵۸۴'۰۰۰
۱۵ سال و بالاتر	۹'۷۳۴'۰۰۰
جمعیت غیرفعال	۳۳'۹۳۷'۰۰۰
شامل	۲۴'۷۵۱'۰۰۰
بیکار	۹'۱۸۶'۰۰۰

اگر تعداد افراد شاغل و بیکار را با هم جمع کنیم، جمعیت فعال جامعه به دست می آید. جمعیت فعال افرادی هستند که یا مشغول به کارند یا دنبال کار می گردند. افراد دیگری را که در سن کار (بالای ۱۵ سال) قرار دارند ولی شاغل و یا بیکار نیستند در جمعیت غیرفعال دسته بندی می کنند (مانند دانشجویان و دانش آموزان بالای ۱۵ سال).

402-page85

اگر تعداد افراد شاغل و بیکار را با هم جمع کنیم، جمعیت فعال جامعه به دست می آید. جمعیت فعال افرادی هستند که یا مشغول به کارند یا دنبال کار می گردند. افراد دیگری را که در سن کار (بالای ۱۵ سال) قرار دارند ولی شاغل و یا بیکار نیستند در جمعیت غیرفعال دسته بندی می کنند (مانند دانشجویان و دانش آموزان بالای ۱۵ سال).

کل جمعیت کشور

جمعیت غیرفعال

جمعیت شاغل

جمعیت بیکار

جمعیت ۱۵ سال

403-page85

باید سهام شرکت های مختلف است، خرید سهام نوعی شریک شدن در مالکیت آنهاست. شما می توانید سهام شرکت های مختلف را بخرید و به عنوان شریک در آنها باشید. شما می توانید سهام شرکت های مختلف را بخرید و به عنوان شریک در آنها باشید. شما می توانید سهام شرکت های مختلف را بخرید و به عنوان شریک در آنها باشید.

402-page155

باید سهام شرکت های مختلف است، خرید سهام نوعی شریک شدن در مالکیت آنهاست. شما می توانید سهام شرکت های مختلف را بخرید و به عنوان شریک در آنها باشید. شما می توانید سهام شرکت های مختلف را بخرید و به عنوان شریک در آنها باشید. شما می توانید سهام شرکت های مختلف را بخرید و به عنوان شریک در آنها باشید.

403-page155

نیازی به تعویض کتاب اقتصاد نیست. فقط تغییرات رو اعمال کنید

منطق دهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۲ با ۱۴۰۳

تغییراتی نیست



Visionline.ir



Konkorvision

فلسفه یازدهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۳ با ۱۴۰۴

403-page2

چستی فلسفه

قبل از اینکه از چستی فلسفه با شما سخن

404-page2

ص ۱۲، ۱۹ و ۲۸ و ۳۷ و ۴۲ و ۵۰ و ۵۸ و ۷۰ و ۷۴ و ۸۳ حذف کرد

چستی فلسفه

قبل از اینکه از چستی فلسفه با شما سخن

403-page8

فلسفه ۱۰۱
فلسفه اسلامی (فلسفه اسلامی)

404-page8

فلسفه ۱۰۱
فلسفه اسلامی (فلسفه اسلامی)

403-page9

فلسفه ۱۰۱
فلسفه اسلامی (فلسفه اسلامی)

404-page9

فلسفه ۱۰۱
فلسفه اسلامی (فلسفه اسلامی)

403-page13

فلسفه ۱۰۱
فلسفه اسلامی (فلسفه اسلامی)

404-page13

فلسفه ۱۰۱
فلسفه اسلامی (فلسفه اسلامی)



Visionline.ir



Konkorvision

مکتب بزرگ تربیتی شده است؛ مثلاً دیدیم فلاسفه‌ای مانند افلاطون، ارسطو و ابن سینا که در هستی‌شناسی معتقد به ماوراءالطبیعه هستند و در انسان‌شناسی نیز علاوه بر بدن، روح را هم پذیرفته‌اند. مکتب‌های تربیتی نزدیک به هم را پدید آورده‌اند که با مکتب‌های تربیتی کسانی که پیرو کانت یا جان دیویی بوده‌اند تفاوت زیادی دارد.

پس از این تجربه، تصمیم گرفتیم برای درک بهتر هر مکتب تربیتی ابتدا فلسفه‌ای را که پشتوانه آن مکتب است، به‌طور دقیق 404-page17

از زیبایی درستی از آن داشته و بدانیم که این مکتب‌ها چگونه می‌توانند به ما کمک کنند.

مکتب بزرگ تربیتی شده است؛ مثلاً دیدیم فلاسفه‌ای مانند افلاطون، ارسطو و ابن سینا که در هستی‌شناسی معتقد به ماوراءالطبیعه هستند و در انسان‌شناسی نیز علاوه بر بدن، روح را هم پذیرفته‌اند. مکتب‌های تربیتی نزدیک به هم را پدید آورده‌اند که با مکتب‌های تربیتی کسانی که پیرو کانت یا هگل بوده‌اند تفاوت زیادی دارد.

پس از این تجربه، تصمیم گرفتیم برای درک بهتر هر مکتب تربیتی ابتدا فلسفه‌ای را که پشتوانه آن مکتب است، به‌طور دقیق 403-page17

از زیبایی درستی از آن داشته و بدانیم که این مکتب‌ها چگونه می‌توانند به ما کمک کنند.

ارائه دهد؛ ما تنها می‌توانیم براساس آثار باقی‌مانده، گزارشی اجمالی از دورترین اندیشه‌های فلسفی ارائه کنیم.

گزارش‌ها حکایت از این دارد که ایران پیش از باستان، یکی از سرزمین‌های فلسفه خیز بوده و حکیمان و فیلسوفانی خدایپرست در ایران می‌زیسته‌اند. سهروردی که از فیلسوفان بزرگ دوره اسلامی است، معتقد است که در دوره کاتبان انسان‌های و ارسته‌ای بوده‌اند که هم به حکمت و فلسفه می‌اندیشیدند و هم دارای سلوک ممنوی بوده‌اند. این حکیمان اندکی پیش از فیلسوفان دوره یونان باستان و برخی نیز هم‌زمان و پس از آنان می‌زیسته‌اند.

در تمدن‌های باستانی 404-page29

نیز که پیش از تمدن یونان و رواج داشته و آثاری که حکایت از تفکر در مسائل بنیادین هستی داشته باشند، به جای مانده است. مانند آپاتیشادها که شامل متون متعدد هندو است و کاتاه‌ها که سروده‌های زرتشت می‌باشد.

۱. ایران پیش از باستان لا پیش از تاریخ به دوره‌ای گفته می‌شود که در این دوره هیچ‌گونه مکتبی مانند افلاطون و ارسطو وجود نداشت. اما آثار سنده و متون از آن دوره در دست نیست. تمدن شهر سوخته در سیستان، از آثار باقی‌مانده از آن دوران محسوب می‌شود. ایران باستان، از دوره مادها و هخامنشیان آغاز می‌شود که گزارش مکتوب و مستند دارد. ۲. تاریخ ادیان و مذاهب جهان، عبدالله سلیمی، جلد اول، بخش ادیان و مذاهب هندوستان، کلمه آپاتیشاد به معنای نخستین دوره‌ها در جای بنیان و خصوصی است و به همین دلیل می‌توان آن را مکتوب‌های نخستین بنیان ترجمه کرد.

این دلایل، اطلاعات امروز ما به هیچ‌وجه نمی‌تواند تاریخ دقیقی از آغاز فلسفه ارائه دهد؛ ما تنها می‌توانیم براساس آثار باقی‌مانده، گزارشی اجمالی از دورترین اندیشه‌های فلسفی ارائه کنیم.

گزارش‌ها حکایت از این دارد که ایران باستان یکی از سرزمین‌های فلسفه خیز بوده و حکیمان و فیلسوفانی خدایپرست در ایران می‌زیسته‌اند. سهروردی که از فیلسوفان بزرگ دوره اسلامی است، معتقد است که در دوره کاتبان انسان‌های و ارسته‌ای بوده‌اند که هم به حکمت و فلسفه می‌اندیشیدند و هم دارای سلوک ممنوی بوده‌اند. این حکیمان اندکی پیش از فیلسوفان دوره یونان باستان و برخی نیز هم‌زمان و پس از آنان می‌زیسته‌اند.

در تمدن‌های باستانی 403-page29

نیز که پیش از تمدن یونان شکل گرفته‌اند، هم و پیش حکمت و فلسفه رواج داشته و آثاری که حکایت از تفکر در مسائل بنیادین هستی داشته باشند، به جای مانده است. مانند آپاتیشادها که شامل متون متعدد هندو است و کاتاه‌ها که سروده‌های زرتشت می‌باشد.

۱. تاریخ ادیان و مذاهب جهان، عبدالله سلیمی، جلد اول، بخش ادیان و مذاهب هندوستان، کلمه آپاتیشاد به معنای نخستین دوره‌ها در جای بنیان و خصوصی است و به همین دلیل می‌توان آن را مکتوب‌های نخستین بنیان ترجمه کرد. ۲. تاریخ ادیان و مذاهب جهان، عبدالله سلیمی، جلد اول، بخش ادیان و مذاهب هندوستان، کلمه آپاتیشاد به معنای نخستین دوره‌ها در جای بنیان و خصوصی است و به همین دلیل می‌توان آن را مکتوب‌های نخستین بنیان ترجمه کرد.

توجه به شهود در فلسفه

شیخ شهاب‌الدین سهروردی 404-page62

عرفان نیز شخصیتی مهم به‌شمار می‌رود. سهروردی بر معرفت‌شهودی تأکید بسیاری کرد و کوشید، آنچه را که از طریق اشراق و به‌صورت الهامات شهودی به‌دست آورده بود، تبیین استدلالی کند و نظام فلسفی خود را بر پایه آن شهودها بنا نماید.

توجه به شهود در فلسفه

شیخ شهاب‌الدین سهروردی 403-page62

عرفان نیز شخصیتی مهم به‌شمار می‌رود. سهروردی بر معرفت‌شهودی تأکید بسیاری کرد و کوشید، آنچه را که از طریق اشراق و به‌صورت الهامات شهودی به‌دست آورده بود، تبیین استدلالی کند و در نهایت نظام فلسفی خود را بر پایه آن شهودها بنا نماید.

زیبا شود و به فضایل آراسته گردد. او می‌گوید: «تنها موجودی که به‌طور خاص دارای عقل و خرد است، نفس است و این نفس چیزی نامرئی است.» او همچنین می‌گوید: «جز، عقلانی چیزی است که انسان را از حیوانات متمایز می‌سازد و عالی‌ترین رکن نفس است و جاوید و همیشگی است.»^۱

ارسطو نظر استاد خود افلاطون را پذیرفت که قوه نطق و قابلیت حیات مربوط به نفس است، نه بدن. بدن بدون نفس، یک موجود مرده است. از نظر ارسطو نفس انسان در هنگام تولد، حالت بالقوه دارد و هیچ چیز بالقوه ندارد، نه علم، نه احساس، نه محبت و نه نفرت و نه هیچ چیز دیگر. نفس، به تدریج این امور را کسب می‌کند و به «فعلیت» می‌رسد و کامل و کامل‌تر می‌شود. مقصود از «ناطق» بودن انسان، همان قوه نطق است. انسان با قوه تفکر و تعقل است. انسان با قوه تصور و تصورات خود کمک می‌گیرد و استدلال را سامان می‌دهد. گویا در هنگام استدلال، با خود نطق می‌کند. پس از تنظیم استدلال نیز با سخن گفتن و نطق، محتوای استدلال را به دیگران منتقل می‌نماید.

نفس زیبا شود و به فضایل آراسته گردد. او می‌گوید: «تنها موجودی که به‌طور خاص دارای عقل و خرد است، نفس است و این نفس چیزی نامرئی است.» او همچنین می‌گوید: «جز، عقلانی چیزی است که انسان را از حیوانات متمایز می‌کند و عالی‌ترین رکن نفس است و جاوید و همیشگی است.»^۱

ارسطو نظر استاد خود افلاطون را پذیرفت که قوه نطق و قابلیت حیات مربوط به نفس است، نه بدن. بدن بدون نفس، یک موجود مرده است. از نظر ارسطو نفس انسان در هنگام تولد، حالت بالقوه دارد و هیچ چیز بالقوه ندارد، نه علم، نه احساس، نه محبت و نه نفرت و نه هیچ چیز دیگر. نفس، به تدریج این امور را کسب می‌کند و به «فعلیت» می‌رسد و کامل و کامل‌تر می‌شود. مقصود از «ناطق» بودن انسان هم 404-page72

تفکر و تعقل است. انسان با قوه تصور و تصورات خود کمک می‌گیرد و استدلال را سامان می‌دهد. گویا در هنگام استدلال، با خود نطق می‌کند. پس از تنظیم استدلال نیز با سخن گفتن و نطق، محتوای استدلال را به دیگران منتقل می‌نماید.

پروسی

به نظر شما چرا این دو اندیشمند بزرگ دوره یونان به حقیقتی به نام «نفس» توجه کردند و بعداً ماورای بدن برای انسان قائل شدند؟

به نظر شما چرا این دو اندیشمند بزرگ دوره یونان به حقیقتی به نام «نفس» توجه کردند و بعداً ماورای بدن برای انسان قائل شدند؟

۱. مجموعه آثار افلاطون، رساله تیمائوس، به نقل از تاریخ فلسفه کاپلستون، ج ۱، ص ۲۲۰

۱. مجموعه آثار افلاطون، رساله تیمائوس، به نقل از تاریخ فلسفه کاپلستون، ج ۱، ص ۲۲۹
۲. تاریخ فلسفه کاپلستون، ج ۱، ص ۲۲۱



داشتن شغل برای کسب درآمد، استراحت، آشپزی، ورزش و تفریح. این قبیل کارها را «فعل طبیعی» می‌نامند.

دسته دیگر کارهایی هستند که مورد ستایش و تحسین یا مورد سرزنش و تنبیح قرار می‌گیرند؛ مانند احسان، گذشت، ایثار، وفاداری و مبارزه با ظلم و نابرابری. این قبیل کارها را «فعل اخلاقی» می‌گویند.^۱

403-page85

۱. برگرفته از کتاب «فلسفه برای نوجوانان» به نشر آفرینگان، ص ۲۹۵.
۲. فلسفه اخلاق، مرتضی مطهری، ص ۲۹۵.

فعل طبیعی کاری است که انسان آنها را برای رفع نیازهای خود انجام می‌دهد، از قبیل خوردن، مایحتاج روزانه، داشتن شغل برای کسب درآمد، استراحت، آشپزی، ورزش و تفریح.

فعل اخلاقی کاری است که مورد ستایش و تحسین یا مورد سرزنش و تنبیح قرار می‌گیرد؛ مانند احسان، گذشت، ایثار، وفاداری و مبارزه با ظلم و نابرابری.^۲

404-page85

۱. برگرفته از کتاب «فلسفه برای نوجوانان» به نشر آفرینگان، ص ۲۹۵.
۲. فلسفه اخلاق، مرتضی مطهری، ص ۲۹۵.

فلسفه دوازدهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۴ با ۱۴۰۵

تغییراتی نیست



نیازی به تعویض کتاب منطق و فلسفه نیست. فقط تغییرات رو اعمال کنید

روانشناسی یازدهم

مقایسه سال چاپ ۱۴۰۳ با ۱۴۰۴

تغییراتی نیست



نیازی به تعویض کتاب روانشناسی نیست



Visionline.ir

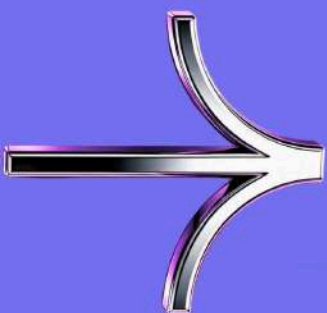


Konkorvision



برای دریافت برنامه ریزی
صفر تا صد کنکور ۱۴۰۶ به آیدی
زیر در تلگرام پیام بفرستید

@konkoevisionadmin



گروه مشاوره ویژن
www.visionline.ir